

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Хакасия**

**Абаканская Епархия**

**ЧОУ «Православная гимназия Свт. Иннокентия Московского»**

**Рассмотрено**

на заседании Педагогического совета  
протокол от 22.08.2025 г. № 1

**Утверждено**

приказом ЧОУ «Православная гимназия  
Свт. Иннокентия Московского»  
от 25.08.25 № 21-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 8554219)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1 класса

**Абакан 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **1 КЛАСС**

#### **Человек и общество.**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### **Человек и природа.**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### **Правила безопасной жизнедеятельности.**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### **Работа с информацией:**

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

**Совместная деятельность:**

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### **3) эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

- **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- 5) трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- 6) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

- 7) ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### **Работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **Самоконтроль и самооценка:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                                          | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                         |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                        |
| Раздел 1. Человек и общество                   |                                                                            |                  |                    |                     |                                                                                                                        |
| 1.1                                            | Школа. Школьная жизнь.                                                     | 3                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 1.2                                            | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 1.3                                            | Россия - наша Родина.                                                      | 11               |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 16               |                    |                     |                                                                                                                        |
| Раздел 2. Человек и природа                    |                                                                            |                  |                    |                     |                                                                                                                        |
| 2.1                                            | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               |                    | 1                   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 2.2                                            | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9                |                    | 1                   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 2.3                                            | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 15               |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 37               |                    |                     |                                                                                                                        |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                            |                  |                    |                     |                                                                                                                        |
| 3.1                                            | Режим дня школьника.                                                       | 3                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 3.2                                            | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет   | 4                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 7                |                    |                     |                                                                                                                        |

|                                     |    |   |   |                                               |
|-------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------|
| Резервное время                     | 6  |   |   | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 2 |                                               |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                     | Количество часов |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                | Всего            | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 1        | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со<br>школьными помещениями                            | 1                |                        |                  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 2        | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что<br>такое Родина?                               | 1                |                        |                  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 3        | Наша Родина: от края и до края. Символы России                                                 | 1                |                        |                  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 4        | Народы России. Народов дружная семья                                                           | 1                |                        |                  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 5        | Путешествие по родному краю                                                                    | 1                |                        |                  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 6        | Отражение в предметах декоративного искусства<br>природных условий жизни и традиций народов РФ | 1                |                        |                  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 7        | Столица России – Москва. Достопримечательности<br>Москвы                                       | 1                |                        |                  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 8        | Что такое окружающий мир? Что природа даёт<br>человеку?                                        | 1                |                        |                  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |

|    |                                                                                                       |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                 | 1 |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>                                                              |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>                                                              |
| 11 | Явления и объекты неживой природы                                                                     | 1 |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>                                                              |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                              | 1 |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>                                                              |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?                                               | 1 |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>                                                              |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                          | 1 |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>                                                              |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                           | 1 |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>                                                              |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)                                                  | 1 | 1 |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/piWC">https://606.su/piWC</a><br><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание                                         | 1 |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>                                                              |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края         | 1 |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>                                                              |

|    |                                                                                                               |   |  |  |                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края                       | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                      | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                                          | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание                    | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                                   | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                          | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                         | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                                       | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы                                                                          | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 29 | Ты – пешеход!                                                                                                 | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a>                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                    |   |  |  |                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                    |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>                                                                                                                   |
| 30 | Знаки дорожного движения                                                                                                                           | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина                                                      | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 32 | Культурные объекты родного края                                                                                                                    | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни                                                                                               | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"                                                                              | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи                                                                                                | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 36 | Значение природы в жизни людей                                                                                                                     | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений                                                                                               | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |

|    |                                                                                                    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>                                                          |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | 1 |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/piWC">https://606.su/piWC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 41 | Откуда в снежках грязь?                                                                            | 1 |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>                                                          |
| 42 | Как живут растения?                                                                                | 1 |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>                                                          |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                  | 1 |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>                                                          |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью      | 1 |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>                                                          |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?                                              | 1 |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>                                                          |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности                    | 1 |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>                                                          |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                               | 1 |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>                                                          |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой       | 1 |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>                                                          |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи?                                                             | 1 |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a>                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                         |   |  |  | <a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>                                                          |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны?                                                          | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                            | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 53 | Труд людей родного края                                                                 | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                                     | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 55 | Повторение изученного по разделу "Человек и природа"                                    | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?                                            | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе                                        | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 58 | Зачем нужна вежливость?                                                                 | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника   | 1 |  |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |

|                                     |                                                                                                                     |    |   |  |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60                                  | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1  |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 61                                  | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания              | 1  |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 62                                  | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной                       | 1  |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 63                                  | Зачем люди осваивают космос?                                                                                        | 1  |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 64                                  | Труд и быт людей в разные времена года                                                                              | 1  |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 65                                  | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы               | 1  |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 66                                  | Повторение изученного в 1 классе                                                                                    | 1  |   |  | <a href="https://606.su/y4dC">https://606.su/y4dC</a><br><a href="https://606.su/x8RE">https://606.su/x8RE</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                     | 66 | 2 |  |                                                                                                                                                                                                     |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Человек и общество                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                           | называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы                                                                                                                                                                                 |
| 2                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе                                                                                                                                                                                            |
| 3                           | воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                           | приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий                                                                                                                                                                                  |
|                             | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5                           | различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)                                                                                                      |
| 6                           | описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки |
| 7                           | применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8                           | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя                                                                                                        |
| 9  | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе                                                                                                                                                                                          |
| 10 | оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах                                                                                                                                   |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                               |
| 11 | соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;                                                                                                                                                                        |
| 12 | соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;                                                                                                                                                                                                              |
| 13 | соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе                                                                                                                                                                |
| 14 | безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами. |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 1 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Человек и общество                                                                                                                                                 |
| 1.1  | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив                                                                                    |
| 1.2  | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи                                                                                     |
| 1.3  | Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых                                                                                                     |
| 1.4  | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте |
| 1.5  | Режим труда и отдыха                                                                                                                                               |
| 1.6  | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес                                                                 |
| 1.7  | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых                                                                                                    |
| 1.8  | Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России                                                                    |
| 1.9  | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края                                 |
| 1.10 | Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме                                                                                                  |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                  |
| 2.1  | Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа                                                                                                         |
| 2.2  | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними                                                  |
| 2.3  | Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру                                                        |
| 2.4  | Сезонные изменения в природе                                                                                                                                       |
| 2.5  | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе                                                                    |
| 2.6  | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения         |

|     |                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7 | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя                                             |
| 2.8 | Комнатные растения, правила содержания и ухода                                                                                                                       |
| 2.9 | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах     |
| 3   | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                 |
| 3.1 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены                                                                             |
| 3.2 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами                                                                                 |
| 3.3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)                                                |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Окружающий мир : 1-й класс : методические рекоменда-ции :  
учебное пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. — 4-е изд.,  
перераб. — Москва : Просвещение.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения  
детей

<https://uchi.ru>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>