

Приложение к основной образовательной  
программе начального общего образования  
Частного общеобразовательного учреждения  
«Православная гимназия имени  
святителя Иннокентия Московского»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Живое слово»

1 класс

Абакан 2025

## Пояснительная записка

«Живое слово» — курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

### Цель и задачи курса

Программа «Живое слово», связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

### Задачи курса:

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- расширение кругозора учащихся в различных областях русского языка;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Развивающие:*

- развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);
- творческие способности и креативное мышление, умение использовать полученные знания в новых условиях;
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

### ***Воспитывающие:***

- воспитание культуры общения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

### **Общая характеристика курса**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Живое слово», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Живое слово» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Живое слово» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Живое слово» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Живое слово», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Живое слово» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших

школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Живое слово» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Живое слово» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Необходимость разработанного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

### ***Формы проведения занятий:***

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Живое слово».**

#### ***Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:***

- развитие личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний;
- воспитание гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### ***Метапредметные:***

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- Искать информацию о происхождении слов, работать со словарями;
- Устранение и корректирование речевых ошибок;
- Действовать в соответствии с заданными правилами;
- Включаться в групповую работу;
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным

условием;

- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **Предметные результаты;**

- Умение классифицировать по родовидовым признакам;
- Расширение начальных представлений о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах;
- Умение представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России»;
- Развитие у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления.

### **Календарно-тематическое планирование (32 часа)**

№	Тема	Количество часов
	<b>Поиграем со звуками, словами, предложениями</b>	<b>7</b>
1	Смотрю, говорю, слушаю.	1
2	Смотрю, говорю, слушаю.	1
3	Лексические загадки.	1
4	Лексические загадки.	1
5	Словесный конструктор.	1
6	Занимательная грамматика.	1
7	Занимательная грамматика.	1
	<b>Пора действовать!</b>	<b>14</b>
8	Для чего нужны глаголы?	1
9	Для чего нужны глаголы?	1
10	Делать и сделать — не одно и то же.	1
11	Меняемся ролями.	1
12	Вчера, сегодня, завтра.	1
13	Одно вместо другого.	1
14	Она меня поняла и приняла.	1
15	Кто говорит, кто действует?	1
16	Сумею победить!	1
17	Мечтаем и фантазируем.	1
18	Дай-подай... и поезжай!	1
19	Дай-подай... и поезжай!	1
20	Живые образы.	1
21	Орфографический поединок.	1
	<b>Числа и слова</b>	<b>4</b>
22	Для чего нужны числительные?	1
23	Важные даты истории нашей страны (города, края).	1
24	Рекорды в цифрах.	1
25	За семью печатями.	1
	<b>Прочные связи</b>	<b>7</b>
26	Треугольный шарик.	1
27	Как водить машину за нос?	1
28	Послушный «подчинённый».	1
29	О «земляной» или «земной» красоте.	1

30	Строгий «управляющий».	1
31	В Сибири и на Урале.	1
32	Связаны смыслом.	1
	Итого	<b>32</b>

### Содержание изучаемого курса

#### ***Поиграем со звуками, словами, предложениями.***

Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

#### ***Пора действовать!***

Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. Форма условного наклонения глагола. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

#### ***Числа и слова.***

Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Имя числительное. Общее значение. Сочинение-повествование. Написание текста по плану. «Я- сын, ученик, спортсмен».

#### ***Прочные связи.***

Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок. Числительные во фразеологизмах. Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении. Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание.

### Список литературы

1. Введенская Л.А. Путешествие в удивительный мир слов. © Введенская Л.А., Семенова М.Ю., 2007 © Оформление, ООО «Феникс», 2013
2. Сушинкас Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. Ростов н/Д: Феникс, 2008

3. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2014.
4. Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007
5. Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. Санкт-Петербург: Авалон, Азбука-классики, 2012
6. Тарабарина Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль: Академия развития, 2013
7. Анохина М. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып.2 , Волгоград: Учитель, 2012
8. Лапатухина М.С. Под ред. Филина Ф.П. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся М.: Просвещение, 1981