

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол от 25.08.2025 г. № 1

Утверждено
приказом ЧОУ «Православная гимназия
Свт. Иннокентия Московского»
от 25.08.25 № 21-ОД

Положение
о порядке реализации Стандарта православного компонента
начального общего, основного общего, среднего общего образования
Частного общеобразовательного учреждения «Православная
гимназия Святителя Иннокентия Московского»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок реализации в Частном общеобразовательном учреждении «Православная гимназия Святителя Иннокентия Московского» (далее - Гимназия) Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – Стандарт православного компонента).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден решением Священного Синода Русской Православной церкви 27.07.2011, в редакции от 28.04.2015);
- законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ №115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

-

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия Святителя Иннокентия Московского».

1.3. Стандарт православного компонента общего образования является нормативным документом, который, с одной стороны, определяет место православного образования в сфере общего образования на основе существующего законодательства (все общеобразовательные учреждения Русской Православной Церкви выполняют ФГОС и действуют в рамках Закона «Об образовании в РФ»), с другой стороны, определяет степень участия Русской Православной Церкви, важнейшего общественного института как субъекта образовательного процесса, выполняющего социальный заказ православных верующих граждан государств, находящихся на ее канонической территории, в процессе духовно-нравственного обновления государственного образования.

1.4. Православный компонент общего образования (для конфессиональных образовательных организаций) – это система непрерывного православного образования, которая реализуется через внедрение в основные образовательные программы общего образования программ духовно-нравственного цикла, учебных курсов, дисциплин, предметов, модулей, содержание которых соответствует вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви.

Стандарт православного компонента общего образования разработан на основе православного вероучения и христианской антропологии, с учетом педагогических целей и традиций, воспитательных идеалов и ценностей, существующих в странах, духовно окормляемых Русской Православной Церковью.

1.5. Стандарт православного компонента общего образования призван удовлетворить запросы в сфере образования православных родителей (законных представителей детей), для которых развитие религиозного самосознания их детей и воспитание в духе исторически сложившихся православных традиций является важнейшим компонентом образования.

1.6. Введение и реализация Стандарта православного компонента общего образования обеспечивает:

- сохранение традиционных духовно-нравственных и культурных идеалов, целей и ценностей в современном обществе, поскольку именно духовные и

- нравственные традиции составляют основу устойчивого развития обществ;
- консолидацию обществ на основе уважения, взаимопонимания и доверия друг к другу людей разных вероисповеданий;
 - общественное и национальное согласие;
 - духовную безопасность личности, семьи и общества;
 - возрождение традиционной системы духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей развитие религиозного (православного) сознания и самосознания подрастающего поколения, что является гарантом духовного здоровья общества.

1.7. Целью внедрения Стандарта православного компонента общего образования в Гимназии является целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы обучающихся, обеспечение высокого уровня православного образования, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

1.7. Задачи Стандарта православного компонента общего образования в Гимназии:

- организация систематического и системного изучения православной веры, религии и культуры;
- формирование духовной и нравственной ответственности обучающихся;
- воспитание православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму;
- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
- формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;
- воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;
- воспитание жертвенного служения и любви посредством актуализации социокультурного опыта личности обучающегося, его размышлений о жизни и подвиге святых;
- формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания;
- раскрытие понятия свободы как независимости от безнравственных поступков, как независимости от греха, в соотношении понятий свободы выбора и свободы от зла (из «Основ Социальной Концепции Русской Православной Церкви» о достоинстве, свободе и правах человека);

-

- повышение педагогической и культурологической компетентности родителей (законных представителей детей), стремящихся воспитывать своих детей в православной традиции, содействие сплочению родителей (законных представителей детей) и педагогов в процессе воспитания детей.

1.8. Стандарт православного компонента общего образования вводится на основании принципа:

- единства и взаимодействия Церкви, семьи и школы в деле воспитания обучающихся.

Реализация данного принципа возможна при следующих условиях:

- воцерковления, вхождения в литургическую жизнь Церкви всей семьи;

- создания церковной среды, в которой происходит освящение личности и ее преображение в Духе Истины и Любви;

- понимания воспитательного значения содержания образования, формирования цикла взаимосвязанных учебных предметов по основам православной веры и православной культуры;

- раскрытия связи веры и знания, вероучительных предметов с другими областями знаний;

- учета подготовленности обучающихся к принятию и усвоению духовного знания, к принятию Божественной Истины;

- построения уклада жизни образовательного учреждения на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;

- обеспечения вариативности и дифференциации православного образования;

- соответствия содержания образования возрастным нормативам физического и психического развития детей на каждом этапе образования;

- учета возможности социализации детей за пределами Церкви.

1.9. Область применения Стандарта православного компонента общего образования:

- педагогический коллектив Гимназии;

- обучающиеся Гимназии;

- родители (законные представители) обучающихся Гимназии.

1.10. Стандарт Православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ православного компонента общего образования.

1.11. Стандарт Православного компонента общего образования включает в себя требования:

- к результатам освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования;

- к структуре православного компонента основных образовательных программ общего образования, в том числе требования к соотношению православного компонента с обязательной частью основных образовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта и частью, формируемой участниками образовательных отношений;

- к условиям реализации православного компонента основных образовательных программ общего образования: кадровым, материально-техническим, информационным и иным условиям.

II. Требования к результатам, структуре и условиям освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования.

2.1. Стандарт Православного компонента основного общего образования Гимназии является основой объективной оценки деятельности учреждения, качества преподавания учителей и уровня подготовки обучающихся.

2.2. Нормативный срок освоения программ православного компонента основного общего образования Гимназии составляет полный срок обучения с 1 по 11 класс.

2.3. Православный компонент общего образования Гимназии ориентирован на социальный запрос православных жителей г. Абакана Республики Хакасия, преимущественно детей прихожан храмов Абаканской Епархии епархии.

2.4. Православный компонент общего образования: содействует формированию и обеспечению единого духовно-нравственного, образовательного и культурного пространства; Он направлен на:

- повышение качества преподавания вероучительных дисциплин в Гимназии;
- упорядочение преподавания вероучительных дисциплин, включая приведение содержания рабочих учебных программ в соответствие с возрастными особенностями обучающихся, сохраняя их преемственность по ступеням образования;
- интеграцию учебной и воспитательной работы Гимназии.

2.5. В соответствии с православным компонентом общего образования осуществляется:

- единство, целостность, непрерывность и преемственность православного компонента начального общего, основного общего, полного (среднего) общего образования; основного общего образования и дополнительного образования детей;

-

- воспитание и развитие личности православного христианина в полноте ее бытия по образу идеала, заданного православной исторической традицией; осуществление учебной деятельности (учебного труда) как дара Божия, для пользы семьи и государства.

2.6. Личностные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования Гимназии должны отражать:

- 1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
- 2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе;
- 3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- 4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
- 5) наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- 6) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- 7) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- 8) ответственность и прилежание в учебе;
- 9) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
- 10) наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- 11) наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»; 12) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения; 13) наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию; 14) наличие бережного отношения к природе и всему живому.

2.7. Метапредметные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования Гимназия отражают:

- 1) овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;

- 2) формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- 3) совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
- 4) сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
- 5) умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- б) овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напаяющие вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они - узда воздержания».

2.8. Предметные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования с учетом содержания предметов отражают:

2.8.1. В ходе изучения курса «Основы Православной веры»:

- 1) понимание, систематизацию православных представлений о мире как творении Божиим, о человеке, созданном по образу и подобию Божию; 2) усвоение основ вероучения по православному Катехизису (Символ веры, Заповеди Божии и Заповеди Блаженств) и основ христианской нравственности (основы нравственного богословия);
- 3) знание (умение объяснять, определять, пересказывать) Священного Предания и основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы Домостроительства спасения человеческого рода; понимание Боговоплощения, Крестной Жертвы и Воскресения Христова;
- 4) знание основных вех Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории;

- 5) знание основ литургической жизни Русской Православной Церкви, основных православных праздников и особенностей их празднования, Таинств Церкви;
- 6) овладение основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);
- 7) знание основ духовной безопасности (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений).
- 8) осознание исторической роли Русской Православной Церкви в формировании духовно-нравственного облика окормляемых ею народов, быта, традиций (образа жизни), культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации;
- 9) понимание религиозно-философских оснований православной культуры; 10) знание особенностей православной культуры, ее видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративноприкладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.).

2.8.2. В ходе изучения курса «Церковнославянский язык», преподаваемом в 5-6 классах гимназии как самостоятельный предмет и на уровне начального общего образования как модуль в курсе основ православной веры:

- 1) формирование представления о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского Православия;
- 2) овладение традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия;
- 3) наличие навыков чтения и понимания церковнославянских текстов.

2.8.3. В ходе изучения курса «Церковное пение» :

- 1) наличие представления о значении церковного пения в духовно-нравственном становлении и развитии человека;
- 2) овладение основами культуры церковного пения: осьмогласием, видами распевов, жанрами церковного пения (тропарь, кондак, стихирь, ирмосы, акафисты, основные песнопения Божественной Литургии); 3) осознанное участие в церковном Богослужении; 4) наличие навыков клиросного пения.

2.8.4. Православный компонент в Гимназии также реализуется через обязательную часть, определенную Федеральным учебным планом в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»), модуль «Основы православной культуры». Порядок определения модуля «Основы православной культуры» в 4 классе определяется выбором обучения родителями/законными представителями обучающихся в ЧОУ «Православная гимназия имени Святителя Иннокентия Московского». Прощение родителей/законных представителей о зачислении обучающихся в Гимназию является одновременно заявлением выбора модуля «Основы православной культуры» в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»).

2.8.5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися православного компонента основных образовательных программ общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов проверяемых.

Итоговая и промежуточная аттестация проводится педагогами вероучительных дисциплин при участии при участии Епархиального отдела религиозного образования и катехизации.

В гимназии приняты следующие формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: мониторинги образовательных достижений обучающихся (письменные контрольные работы, срезы, тестирование, устные опросы, защита проектов по предметам православного компонента.

При выставлении четвертных, полугодовых, итоговых отметок также учитываются участие обучающихся в интеллектуальных олимпиады, научно-практических конференциях, конкурсах сочинений, рисунков и других тематических мероприятиях православной направленности. Такое решение принимается педагогическим советом при участии духовного попечителя гимназии может.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений;
- результаты четвертных, полугодовых оценок, характеризующие степень освоения основного содержания православного компонента общего образования;
- итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок за четверти (для 2-9 классов)/полугодия (для 10-11 классов) и оценки за промежуточную аттестацию. Округление производится в соответствии с правилами математического округления.

III. Требования к структуре православного компонента основных образовательных программ общего образования.

3.1. Православный компонент предусматривает интеграцию в следующие разделы основных образовательных программ Гимназии:

- 1) пояснительную записку;
- 2) программу воспитания;
- 3) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- 4) учебный план гимназии;
- 5) содержание учебных предметов, курсов;
- 6) план внеурочной деятельности
- 7) систему оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

3.2. В разделе «Пояснительная записка» раскрываются:

- 1) цели реализации православного компонента общего образования в соответствии с требованиями к результатам освоения обучающимися православного компонента основных образовательных программ общего образования;
- 2) принципы и подходы к формированию православного компонента основных образовательных программ общего образования и состава участников образовательного процесса;
- 3) общая характеристика православного компонента основных образовательных программ.

3.3. В разделе «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» отражено единство деятельности Церкви, семьи и школы в совместной педагогической работе по воспитанию обучающихся.

В основу программы положены такие основные принципы, как христоцентричность, верность православной традиции, преемственность, непрерывность, целостность, а также задачи православной педагогики, понимание процесса воспитания в свете христианской антропологии, базовые национальные (этнокультурные) ценности обществ, большинство членов которых принадлежат к традиции русского Православия, национальный идеал православной традиции (по отношению к Российской Федерации - «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Программа обеспечивает:

- создание православного уклада жизни образовательного учреждения, способствующего духовно-нравственному становлению и развитию личности («рождению духовной жизни и ее развитию»), раскрытие ее творческого потенциала;
- создание совместно с семьей системы воспитания, позволяющей преобразовывать полученные знания в личный духовный опыт («путь духовного восхождения как путь стяжания благодати»), укреплять в обучающихся навыки христианского благочестия и добродетельной жизни; - формирование целостной образовательно-воспитательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей образовательно-воспитательный потенциал церковной среды и церковного быта, а также условия социализации обучающихся вне ограды Церкви;
- формирование у детей совместно с семьей деятельной любви к Богу и ближним.

3.4. В разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» православный компонент общего образования гимназии:

- 1) обеспечивает связь между требованиями к результатам освоения православного компонента основных образовательных программ, образовательным процессом и системой оценки достижений планируемых результатов освоения православного компонента основных образовательных программ;
- 2) является основой для разработки православного компонента основной образовательной программы православного образовательного учреждения; 3) является содержательной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, факультативов и учебнометодической литературы православного компонента общего образования. Содержание планируемых результатов освоения православного компонента общего образования соответствует возрастным возможностям учащихся.

3.5. Учебный план Гимназии включает в себя обязательное изучение следующих учебных предметов: «Основы православной веры» (1-11 класс), «Церковное пение» (1-9 класс), «Церковнославянский язык» (3-4 класс на уровне начального общего образования, 5-6 класс – на уровне основного общего образования), «Основы христианского милосердия» (8 класс), «Основы христианской семьи» (9 класс). Учитывая требования Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО, Федеральные образовательные программы НОО, ООО, СОО, санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, данные предметы могут быть включены

как в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений так и в учебный план внеурочной деятельности,

3.6. Содержание учебных предметов, курсов

Основное содержание учебных предметов, курсов и рекомендуемых учебных модулей является основой для разработки рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, которые должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения православного компонента общего образования.

Рабочие программы педагогов гимназии по предметам Стандарта включают в себя:

- 1) пояснительную записку, в которой дается общая характеристика предмета, цели и задачи обучения, описание места учебного предмета, курса в системе православного образования, в учебном плане, значение этого предмета в системе духовно-нравственного воспитания, выделение основных идеалов и ценностей, составляющих воспитательную основу предмета; 2) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, модуля;
- 3) содержание учебного предмета, включающее в себя основное содержание православного компонента общего образования по данному предмету;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 5) описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

3.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы содержит православный компонент общего образования, который:

- 1) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, на реализацию требований к результатам освоения православного компонента основных образовательных программ общеобразовательных учреждений;
- 2) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения православного компонента основных образовательных программ: личностных, метапредметных и предметных;
- 3) предусматривает оценку деятельности гимназии.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения православного компонента основных образовательных программ включает требования к структуре и содержанию:

- промежуточной аттестации обучающихся православного компонента общего образования;

- итоговой оценки православного компонента общего образования.

IV. Требования к условиям реализации православного компонента основных образовательных программ общего образования гимназии.

4.1. Требования к условиям реализации православного компонента основных образовательных программ общего образования Гимназии включает кадровые и материально-технические параметры.

4.2. Общим результатом реализации указанных требований является создание оптимальной воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей:

- единство учебных занятий, Богослужения и личной жизни учителей и учащихся;
- учебные занятия по вероучительным предметам должны соприкасаться и соединяться с Богослужением, а то и другое – с личной жизнью обучаемых и обучающихся;
- духовно-нравственное развитие личности ребенка;
- высокое качество преподавания учебных предметов обязательной части учебного плана, учебных предметов православного компонента общего образования;
- духовную и иную безопасность обучающихся;
- возможность педагогу соответствовать высшему назначению учителя.

4.3. В целях обеспечения реализации православного компонента общего образования в гимназии для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения результатов духовно-нравственного воспитания, освоения православного компонента общего образования всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через общественнополезную деятельность, социальное служение, участие в системе воспитательных мероприятий, деятельности детских творческих объединений (кружков, студий, секций и клубов);
- организации исследовательской и проектной деятельности;
- использования современных образовательных технологий;
- самостоятельного творчества обучаемых при поддержке педагогов и родителей (законных представителей);
- включения обучающихся в социальное и миссионерское служение; - эффективного взаимодействия Церкви с общеобразовательными учреждениями.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации православного компонента общего образования гимназии включают:

- укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными кадрами по учебным предметам православного компонента общего образования, имеющими высшее или богословское образование (для вероучительных предметов), профессиональное среднее или высшее образование по профилю предмета

К Учителю Гимназии предъявляются следующие требования:

- опыт педагогической работы по специальности;
- непрерывность профессионального развития;
- участие в литургической жизни Церкви;
- восприятие педагогического труда как православного служения;

4.5. В процессе реализации программы Православного компонента общего образования Гимназия взаимодействует со следующими организациями и органами исполнительной власти:

- Министерство образования и науки Республики Хакасия;
- Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Республиканский центр дополнительного образования»;
- Администрация города Абакана; Городское управление образования Администрации города Абакана;
- муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения города Абакана, республики Хакасия;
- культурно-досуговый центр «Южный»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Абакана «Детская музыкальная школа №1 им. А.А. Кенеля»;
- Хакасская республиканская филармония им. В.Г. Чаптыкова.

4.6. Материально-технические условия реализации православного компонента общего образования в Гимназии обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения общеобразовательных предметов и православного компонента основных образовательных программ общего образования;
- 2) соблюдение основных требований законодательства к санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, требований охраны труда.

4.7. Информационно-образовательная среда гимназии.

Информационно-образовательная среда в Гимназии создается на принципах духовной и иной безопасности посредством недопущения проникновения душевредной информации.

4.8. Гимназия обеспечивается учебными и учебно-методическими пособиями, имеющими гриф Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, по обязательным учебным предметам и рекомендуемым образовательным модулям, курсам православного компонента общего образования, литературой духовно-нравственного содержания.

V. Порядок реализации Стандарта православного компонента общего образования.

5.1. Гимназия разрабатывает:

- Основную образовательную программу с учетом Стандарта православного компонента, которая принимается на заседании педагогического совета.

-Рабочие программы по предметам учебного плана гимназии, включая внеурочную деятельность, с учетом православного компонента

-Контрольно-измерительные материалы для промежуточной и итоговой аттестации и контрольных срезов.

-Программу воспитания гимназии с учетом Стандарта.

-Календарный учебный график с включением Годового круга православных праздников и времени на проведение утреннего молебна;

VI. Контроль над выполнением Стандарта православного компонента общего образования

6.1. Контроль над выполнением Стандарта православного компонента общего образования возлагается на директора и духовного попечителя гимназии.

