

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
Частного общеобразовательного учреждения
«Православная гимназия святителя
Иннокентия Московского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по церковнославянскому языку, 5-6 классы

Абакан, 2025

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Церковнославянский язык» является усвоение содержания учебного предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Стандартом православного компонента, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 68 часов. Рабочая программа реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и во внеурочной деятельности со следующим распределением часов (неделя / год):

- 5 класс – часть, формируемая участниками образовательных отношений – 1/34;
- 6 класс – часть, формируемая участниками образовательных отношений – 1/34.

Содержание программы предмета «Церковнославянский язык» отражает требования Стандарта Православного компонента **Цели изучения:**

- 1. Формирование** представления о церковнославянском языке как величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры всех славянских народов, раскрытие его социокультурного и исторического значения для становления и развития духовного облика русского, всех славянских народов, его величия и богатства как языка богослужения Русской Православной Церкви;
- 2. Духовно-нравственное развитие** обучающихся, формирование у них национального самосознания и гражданской идентичности;
- 3. Совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих овладение церковнославянским языком, осмысленное участие в богослужении;
- 4. Освоение** знаний об особенностях функционирования церковнославянского языка как языка богослужения; об основных традициях церковнославянского языка, динамике его развития; исторической перспективе русского языка, взаимодействии церковнославянского и русского языка;
- 5. Обогащение** представлений о разнообразии стилей русского языка через знакомство с новыми жанрами, такими, как проповедь, житие, молитва и др.

Технологии, используемые в обучении: формирующее оценивание, способствующее осознанному активному обучению, элементы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) – развивает исследовательские способности, необходимые при изучении древнего языка; элементы игровой технологии способствуют повышению мотивации учащихся, поддержанию интереса к изучению предмета, формирующее оценивание направлено на осознанное обучение учащихся, ИКТ способствует повышению мотивации к обучению, поддерживает интерес учащихся и формированию компьютерной грамотности.

Методы и формы контроля: выполнение контрольных, самостоятельных работ, контрольного чтения.

Форма промежуточной аттестации: в 5 классе – контрольное чтение, в 6 классе – контрольная работа. **Учебники:**

1. Алий (Гаманович). Грамматика церковно-славянского языка / Под ред. П.Н. Рогового – М.: Паломник, 1995.
2. Андрей (Эрастов). Грамматика церковнославянского языка. – СПб: Библиополис, 2007.
3. Архипова И.Г. Церковнославянский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 5 класса. – М.: Основы православной культуры, 2008.
4. Архипова И.Г. Церковнославянский язык. Учебное пособие для учащихся 5 класса. – М.: Основы православной культуры, 2007.
5. Бугаева, И.В., Левшенко, Т.А. Церковно-славянский язык: учебные грамматические таблицы / И.В. Бугаева, Т.А. Левшенко. – М., 2009.
6. Горячева И.А., Корнилаева И.А. Азбука церковнославянская. – Екатеринбург: Артефакт, 2019.
7. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1985.
8. Кравецкий А.Г., Плетнева А.А., Церковнославянский язык. М.: Просвещение, 1996.
9. Кравцова М.Ю. Церковнославянский язык. Программа для учащихся 2-8 классов. «Образование в современной школе», № 3, 2010, с. 4-18.
10. Кравцова М.Ю. Теория и история русского языка. Информатика и ИКТ. Программа для учащихся 5-11 классов. «Образование в современной школе», № 3-5, 2007. - http://ruslit.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=66&Itemid=68.
11. Миронова Т.Л. Церковнославянский язык. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2009.
12. Плетнева А.А., Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык. М.: Просвещение, 1996.
13. Саблина Н.П. Буквица славянская. – Архангельск: Покров, 2013.
14. Супрун В.И. Учебник церковнославянского языка. Учебник для 5-11 классов общеобразовательных школ. Волгоград «Книга», 1998.
15. Псалтирь, Часослов, Молитвослов.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Библиотека Древнерусской литературы ИРЛИ РАН – <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070>
3. Библиотека Троице-Сергиевой Лавры – <http://www.stsl.ru/manuscripts/>
4. Библиотека Фронтистеса (тексты, словари, учебники) – <http://ksana-k.narod.ru/>
5. Булла Адриана в «Похвальном слове Кириллу и Мефодию». Из буллы папы Иоанна VIII от июня 880 г. – http://krotov.info/history/09/3/flor_00.htm
6. *Иеромонах Алий (Гаманович)*. Грамматика церковно-славянского языка. М., 1991 – <http://ksana-k.narod.ru/menu/csl/gamanovich.html>
7. Иконография восточно-христианского искусства – <http://lib.pstgu.ru/icons/>
8. Манускрипт. Собрание славянских рукописей – <http://mns.udsu.ru/>
9. Православный mp3 архив. Священное Писание. Жития и творения святых – <http://predanie.ru/audio/>
10. Псалтирь, Часослов, Молитвослов, Чин погребения Пресвятой Богородицы, Великий Канон Андрея Критского – http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm

11. Саблина Н. П. Священный язык. Видеоуроки 1-30 – http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646
12. Фасмер М. Этимологический словарь - <http://vasmer.narod.ru/>.
13. Флоря Б. Н. Сказание о начале славянской письменности. Житие св. Константина. Житие св. Мефодия. О письменах черноризца Храбра. О моравском посольстве в Константинополе (начало 60-х годов IX в.).

Контрольно-измерительные материалы: контрольные работы в средствах контроля.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным; – предметным.

Планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Церковнославянский язык».

Личностные результаты:

- 1) осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, ключа к невещественным сокровищам нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;
- 2) осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; потребность сохранить церковнославянский язык как богодухновенный; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) развитие логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, умение оперировать семиотической информацией, высокая языковая культура и информационная поисковая активность, навыки чтения и понимания текста, формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий, формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа;
- 2) чтение и понимание церковнославянского текста, осознанное участие в православном богослужении. *Аудирование и чтение:*
 - адекватное понимание информации церковнославянского текста (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) церковнославянских текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух церковнославянских текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные книги и таблицы, схемы, диаграммы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать церковнославянские тексты разных жанров с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- способность прочитать церковнославянский текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать филологическую грамотность как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) знания об истории возникновения славянской письменности и роли свв. равноап. Кирилла и Мефодия в просвещении славян,
- 2) понятие ЦСЯ, церковнославянской азбуки и нумерации, основных особенностей церковнославянского языкового строя,
- 3) умения читать и писать церковнославянский текст;

- 4) представление о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка восточно-христианского богослужения, средстве сохранения православной духовности и преемственности поколений, сокровищнице исторической памяти российского народа, средстве связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами;
- 5) понимание места церковнославянского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 6) усвоение основ научных знаний о церковнославянском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 7) представление о жанрах церковнославянского языка;
- 8) овладение основными лексическими ресурсами церковнославянского языка;
- 9) овладение основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике;
- 10) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 11) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным жанрам, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 12) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 13) осознание эстетической функции церковнославянского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Церковнославянский язык» по классам.

Таблица 1

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
5 класс	
Осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, ключа к невещественным сокровищам нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников	Чтение и понимание церковнославянского текста, осознанное участие в православном богослужении
6 класс	

Осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; потребность сохранить церковнославянский язык как богодухновенный; стремление к речевому самосовершенствованию	Навыки чтения и понимания текста, формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий, формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа
--	--

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Церковнославянский язык» по классам.

Таблица 2

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс
<ul style="list-style-type: none"> - знания об истории возникновения славянской письменности и роли свв. равноап. Кирилла и Мефодия в просвещении славян, - умения читать и писать церковнославянский текст; - овладение основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике
6 класс
<ul style="list-style-type: none"> - понятие ЦСЯ, церковнославянской азбуки и нумерации, основных особенностей церковнославянского языкового строя, - умения читать и писать церковнославянский текст; - усвоение основ научных знаний о церковнославянском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; - овладение основными лексическими ресурсами церковнославянского языка; - овладение основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике
<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике; - опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения

Воспитательный потенциал учебного предмета «Церковнославянский язык» реализуется через достижение следующих целевых ориентиров результатов в воспитании, развитии личности обучающихся:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; принимающий участие в жизни класса,

общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоциональночувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Содержание учебного предмета

Направленность курса церковнославянского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция

Специфика церковнославянского языка как языка богослужения, не используемого в бытовом общении.

Сферы употребления церковнославянского языка. Восточно-христианская книжность как основная сфера употребления церковнославянского языка. Уставной книжный комплекс. Соборно-приходское и монастырское богослужение. Книжный комплекс Типикона Великой Церкви – древнейший книжный комплекс кирилло-мефодиевской традиции. Книжный комплекс Студийско-Алексиевского Устава. Книжный комплекс современного соборно-приходского и монастырского богослужения. Жанровое своеобразие церковнославянской книжности. Анализ церковнославянского текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к тому или иному жанру книжности.

Овладение аудированием (слушанием) и чтением. Адекватное восприятие церковнославянского текста в печатной форме и на слух. Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы со словарем, учебной книгой, церковнославянским текстом и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке. Церковнославянский язык как развивающееся явление. Основные лингвистические словари: толковый, этимологический; словари старославянского, церковнославянского и древнерусского языков (обзорно). Библейский словарь. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Церковнославянская графика. Проблема происхождения славянских азбук – глаголицы и кириллицы. Их источники. Общая характеристика кириллической азбуки, лежащей в основе современного письма восточно- и южнославянских народов; звуковое и числовое значение букв и лигатур, надстрочных знаков. Правила их употребления.

Эволюция церковнославянской азбуки, орфографические реформы.

Правила чтения церковнославянских текстов.

Фонетика церковнославянского языка. Гласные и согласные звуки.

Словообразование церковнославянского языка. Основные способы образования слов церковнославянского языка: калькирование, сложение основ, суффиксальное и префиксальное словообразование от славянских корней. Словообразовательный анализ текста.

Церковнославянская лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Структура церковнославянской лексики. Специфика словарного состава церковнославянского как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов. Книжный характер основного слоя церковнославянской лексики: названия отвлеченных понятий, качеств, действий и лиц по этим признакам. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. Лексический анализ текста.

Церковнославянская морфология. Система частей речи в церковнославянском и русском языках. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Имя существительное. Категориальное значение (предмет) и основные грамматические категории имени существительного (род, число, падеж). Классифицирующее значение категории рода. Категория числа, противопоставляющая три формы: единственное-двойственное-множественное число. Категория падежа. Типы склонения существительных. Эволюция типов склонения.

Местоимение. Категориальное значение, основные грамматические категории и лексико-семантические разряды местоимения. Разряды неличных местоимений. Склонение местоимений.

Имя прилагательное. Категориальное значение (признак), основные грамматические категории и лексико-семантические разряды имени прилагательного. Род, число, падеж прилагательного. Краткие и полные имена прилагательные. Степени сравнения.

Глагол. Категориальное значение (действие) и основные грамматические категории глагола (время, вид, залог, наклонение, возвратность, переходность). Основы глагола (инфинитива и настоящего времени). Глагольные классы. Категория вида. Категория наклонения. Категория времени. Категория залога. Изъявительное (реальное) наклонение. Будущее время глаголов. Будущее простое и будущее сложное. Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. Ирреальное наклонение: повелительное, сослагательное наклонение. Неизменяемые глагольные формы. Причастие.

Наречие. Служебные слова. Предлоги. Первичные и новые предлоги. Первоначальный синкретизм предлогов и приставок. Союзы и частицы. Морфологический анализ текста.

Синтаксис церковнославянского языка. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Порядок слов в предложении. Отрицание. Предложения простые и сложные. Оборот «дательный самостоятельный», двойной винительный. Основные синтаксические конструкции: целевые, императивные, условные. Синтаксический анализ текста

Использование церковнославянского языка на практике. Чтение, перевод, толкование церковнославянского текста. Комплексный анализ текста. Богослужебная практика.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа. Родство славянских языков.

Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – первых славянских просветителей и первоучителей. Деятельность учеников св. Кирилла и Мефодия – Наума, Саввы, Климента, Горазда и Ангелария в Чехии (царица Чешская Людмила и царь

Боривой), Сербии (святой Савва) и Болгарии. Славянская книжность в Болгарии при царе Симеоне (893–927); охридская (кирилло-мефодиевские традиции) и преславская школы книжности в первом Болгарском царстве. Киевская Русь как преемница богослужбной славянской традиции. Перемещение центра славянской книжности и культуры в Москву как столицу России. Изводы древнецерковнославянской письменности.

Церковнославянский язык – язык восточнославянского богослужения. Изоглоссия Древней Руси: церковнославянский богослужбный и древнерусский книжно-разговорный языки, их сосуществование и взаимовлияние. Древнерусское красноречие. Грамматики церковнославянского языка Лаврентия Зизания и Мелетия Смотрицкого. Понятие о церковнославянском языке и его нормах. Отношение М. В. Ломоносова к церковнославянскому языку. Теория «трех штилей». Современные слависты и писатели о церковнославянском языке. Роль церковнославянского языка в современной богослужбной практике.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс

№	Тема	Часы	ЦОРы / ЭОРы
1	Введение	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/702cd0c3-934f-6161-eaca-07029390c51f/?fullView=1 http://paerok.narod.ru http://www.blagokon.ru/biblio/232/ http://www.slavdict.ru https://ruslang.ru/?id=centre_church-slav
2	История создания письменного языка славян	3	
3	Церковнославянская грамота	7	
4	Надстрочные знаки	3	
5	Особенности чтения и письма по-церковнославянски	3	
6	Церковнославянские слова в русском языке	2	
7	Знаки препинания в церковнославянском языке	1	
8	Обозначение чисел в церковнославянском языке	5	
9	Работа с церковнославянскими текстами.	7	
10	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
Всего		34	

6 класс

№	Тема	Часы	ЦОРы / ЭОРы
1	Церковнославянская азбука. Повторение.	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/702cd0c3-934f-6161-eaca-07029390c51f/?fullView=1 http://paerok.narod.ru http://www.blagokon.ru/biblio/232/ http://www.slavdict.ru
2	Правила чтения. Надстрочные знаки	3	
3	Числа в церковнославянской графике.	2	
4	Особенности церковнославянских слов. Значение. Звуковые особенности	3	
5	Имя существительное.	9	

6	Местоимение	4
7	Имя прилагательное	4
8	Имя числительное	3
9	Наречие	2
10	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Работа над ошибками.	2
Всего		34

https://ruslang.ru/?id=centre_church-slav

Календарно-тематическое планирование

5 класс, 34 часа

№ урока	Д а т а проведения		Тема урока	Тип урока	Вид урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Примечания
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
1.			Что такое церковнославянский язык и почему мы его изучаем.	Урок освоения новых знаний	Лекция с элементами беседы	Дать представление о церковнославянском языке, его историческом и культурном значении. Формировать понятие «Церковнославянский язык-язык богослужения православных славян». Формировать представление о языке как явлении развивающемся.	
2.			Церковнославянская азбука и история её создания.	Урок открытия новых знаний	<i>Урок-исследование</i>	Познакомить обучающихся с историей возникновения славянской письменности, с деятельностью святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, учителей словенских. Пополнить знания детей об истории русского языка. Рассказать о просветительской деятельности святых Кирилла и Мефодия. Воспитывать любовь к родному языку. Развивать у уч-ся память. Речь.	
3.			Церковнославянский алфавит.	Комбинированный урок	Комбинированный	Познакомить обучающихся с церковнославянской азбукой и выявить связь с современной русской азбукой. Рассказать о фонетической и орфографической эволюции языка. Развивать память, мышление, речь.	
4.			Первые книги на Руси.	Урок комплексного применения знаний	Комбинированный	Познакомить обучающихся с историей развития письменности на Руси. Рассказать о начале книгопечатанья на Руси. Указать основные особенности древних книг.	

5.			Буквы «ер» и «ерь».	Урок открытия новых знаний	Комбинированный	Познакомить уч-ся с функциями букв «ер» и «ерь». Выявить имеющиеся знания по русскому языку относительно употребления букв «твёрдый» и «мягкий» знаки. Сравнить эти буквы с церковнославянскими буквами «ер» и «ерь».	
----	--	--	---------------------	----------------------------	-----------------	---	--

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Вид урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Примечания
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
6.			Буквы «ять», «ять». Буквы «иже» и «и».	Урок открытия нового знания	Мультимедиа-урок	Рассмотреть случаи употребления в церковнославянском языке букв «ять», «есть», «иже», «и». Рассмотреть дуплетные буквы, передающие звуки (и) и (йэ). Рассказать об их функциях и правилах употребления в церковнославянском языке.	
7.			Буквы «юс малый», «я», «он», «омега».	Урок систематизации знаний	Комбинированный	Познакомить обучающихся с употреблением в церковнославянском языке букв «юс малый», «я», «омега», «он». Рассмотреть дуплетные буквы церковнославянского языка, передающие звуки (йа) и (о). Рассказать об их особенностях, рассмотреть случаи употребления этих букв. Развивать логическое мышление, память, речь, внимание	
8.			Буквы «зело», «земля», «ферт» и «фита».	Урок открытия нового знания	Проблемный урок	Познакомить обучающихся с употреблением в церковнославянском языке букв «зело», «земля», «ферт», «фита». Рассказать о дуплетных буквах церковнославянского языка, передающих звуки (з), (ф). Сообщить правила употребления этих букв. Развивать логическое мышление, память, речь, внимание.	
9.			Буквы «ук» и «ижица»	Комбинированный урок	Комбинированный	Рассмотреть употребление церковнославянских букв «ук» и «ижица». Рассказать об особенностях написания и произношения этих букв. Формировать умение определять по написанию буквы «ижица» её произношение.	

10.			Буквы «кси», «пси», «от».	Урок освоения новых знаний	Комбинированный	Познакомить детей с употреблением букв «кси», «пси», «от» в церковнославянском языке. Указать особенности произношения и написания данных букв. Рассмотреть правила употребления в церковнославянском языке. Закрепить эти правила на конкретных примерах.	
11.			Урок-обобщение	Урок развивающего контроля	Комбинированный	Повторить изученный материал, закрепить полученные знания, восполнить типичные пробелы в знаниях и умениях учащихся.	

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Вид урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Примечания
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
12.			Ударения в церковнославянском языке.	Комбинированный урок	Комбинированный	Познакомить учащихся с надстрочными знаками церковнославянского языка: придыханием и ударениями. Сообщить учащимся общие сведения о надстрочных знаках. Рассказать о значении и роли надстрочных знаков в церковнославянском языке. Познакомить учащихся с видами ударений церковнославянского языка и правилами употребления каждого из них.	
13.			Титла. Титло простое.	Комбинированный урок	Комбинированный	Познакомить обучающихся с простым титлом церковнославянского языка. Рассказать о назначении знака титла в церковно-славянском языке. Указать случаи употребления простого титла. Сообщить слова, наиболее часто встречающиеся под знаком титла. Научить самостоятельно сокращать слова с помощью простого титла.	

14.			Титло буквенное.	Урок систематизации знаний	Консультация	Рассмотреть с учащимися виды буквенного титла. Познакомить со способами сокращения церковнославянских слов с помощью буквенного титла. Осваивать с учащимися чтение слов, сокращённых буквенным титлом, и записывать такие слова полностью. Развивать память, мышление, речь, мышление.	
15.			Правила чтения по-церковнославянски.	Урок-диалог	Комбинированный	Познакомить обучающихся с правилами чтения на церковнославянском языке. Рассмотреть правила чтения по-церковнославянски. Учить пониманию церковнославянского языка на слух. Формировать навык чтения по-церковнославянски в соответствии с правилами. Осуществлять духовно-нравственное воспитание путём церковнославянского чтения. Воспитывать любовь к учёбе, трудолюбие. Развивать память, речь, мышление.	
16.			Употребление прописных (заглавных) букв.	Урок систематизации знаний	Самостоятельная работа	Познакомить обучающихся с особенностями употребления в церковнославянском языке прописных букв. Рассказать об употреблении прописных букв в церковнославянском языке.	

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Вид урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Примечания
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
						Провести сравнение правил написания имён и географических названий в русском и церковнославянском языках. Воспитывать любовь к учёбе.	
17.			Повторение правил чтения церковнославянских текстов	Урок-диалог	Комбинированный	Учить пониманию церковнославянского языка на слух. Формировать навык чтения по-церковнославянски в соответствии с правилами. Осуществлять духовно-нравственное воспитание путём церковнославянского чтения. Воспитывать любовь к учёбе, трудолюбие. Развивать память, речь, мышление.	

18.			Церковнославянские слова в русском литературном языке.	Урок открытия нового знания	Мультимедиа-урок	Различать названия букв славянской азбуки. Работать в команде. Повторить знания о славянской цифире, особенностях церковнославянской азбуки.	
19.			Церковнославянские слова в русском языке. Урок закрепления.	Урок систематизации знаний	Комбинированный	Выделять буквы, схожие с современными, знать их названия. Писать в прописях церковнославянские буквы, схожие с современными.	
20.			Написание и употребление знаков препинания в церковнославянском языке.	Комбинированный	Мастерская	Писать в прописях церковнославянские буквы, схожие с современными.	
21.			Обозначение чисел от 1 до 19 (единицы и числа второго десятка).	Комбинированный урок	Комбинированный	Писать в прописях церковнославянские буквы, схожие с современными.	

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Вид урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Примечания
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
22.			Буквы, обозначающие десятки.	Урок освоения новых знаний	Комбинированный	Выделять буквы, отличные от современных, знать их названия. Писать в прописях церковнославянские буквы, отличные от современных.	

30.			Псалтырь.	Урок систематизации	Урок-исследование	Формировать умения у обучающихся в чтении церковн.текста. Учить правильно переводить.	
31.			Алфавит духовный св. Димитрия Ростовского.	Комбинированный урок	Комбинированный	Продолжить формировать навыки чтения у обучающихся текстов по-церковнославянски.	
32.			Рождество Пресвятой Богородицы.	Урок комплексного применения знаний	Комбинированный	Продолжить формировать навыки чтения у обучающихся текстов по-церковнославянски.	
33.			День святого, имя которого носит учащийся	Урок комплексного применения знаний	Комбинированный	Продолжить формировать навыки чтения у обучающихся текстов по-церковнославянски.	
34.			Промежуточная аттестация. Контрольное чтение.	Урок контроля	Промежуточная аттестация	Демонстрация развития навыка чтения церковнославянских текста. Осознание прочитанного.	

6 класс, 34 часа

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Вид урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Примечания
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8

1.			Церковнославянский язык и путь Богопознания.	Урок систематизации	Лекция с элементами беседы	Рассказывать о началах славянского письма.	
2.			Церковнославянская азбука. Святые Кирилл и Мефодий.	Урок систематизации	Урок-исследование	Осознавать роль и значение святых равноапостольных Кирилла и Мефодии в развитии славянской письменности. Рассказывать о жизни святых Называть причины появления славянской письменности в Древней Руси. Рассказывать о первых духовных школах на Руси	
3.			Читаем по-церковнославянски.	Комбинированный урок	Комбинированный	Знать азбуку, надстрочные знаки, слова под знаком титла, правила орфографии и пунктуации и уметь их применять	
4.			Надстрочные знаки.	Урок комплексного применения знаний	Комбинированный	Знать фонетическую систему ЦСЯ, основные исторические изменения и их следы в русском языке. Владеть фонетическим анализом текста.	
5.			Титла, паерок.	Урок развивающего контроля	Комбинированный	Знать особенности написания. Умение анализировать слова	
6.			Числа в церковнославянской графике.	Урок открытия нового знания	Мультимедиа-урок	Умение писать цифры по-церковнославянски, определять их значение	
7.			Творческая работа по записи чисел в церковнославянской графике.	Урок развивающего контроля	Творческая лаборатория	Выполнение самостоятельно творческой работы, викторины. Составление собственных заданий на правописание чисел в ЦСЯ.	

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Вид урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Примечания

	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
8.			Слова церковнославянского языка, их происхождение и значение.	Урок систематизации знаний	Комбинированный	Уметь находить слова церковнославянского происхождения, понимать их преобразования лексического значения	
9.			Церковнославянское неполногласие.	Урок систематизации знаний	Мастерская	Знать особенности, уметь определять и находить неполногласие в словах, находить русское полногласное соответствие	
10.			Звуковые особенности церковнославянских слов.	Комбинированный урок	Комбинированный	Видеть звуковые особенности церковнославянизмов, находить их в тексте. Работать в парах и самостоятельно	
11.			Грамматические свойства имени существительного.	Урок освоения новых знаний	Комбинированный	Понимать грамматические свойства имени существительного. Работать в парах и команде.	
12.			Изменение имен существительных числам.	Урок развивающего контроля	Комбинированный	Уметь находить существительные с нужными грамматическими категориями. Умение работать по тексту. Работать в парах.	
13.			Изменение имен существительных падежам.	Урок освоения новых знаний	Урок-путешествие	Понимать разницу между парадигмой падежей в русском языке и ЦСЯ. Уметь определять падеж, ставить слово в верный падеж. Работать с презентацией.	
14.			Типы склонения имен существительных.	Комбинированный урок	Комбинированный	Просмотр презентации, видеоурока. Разбор материала. Работа по тексту в команде.	
15.			Первое склонение имен существительных.	Комбинированный урок	Комбинированный	Уметь пересказать однокласснику материал. Проверка, самопроверка. Составление собственных заданий. Работа в группах и парах. Умение доказать свою точку зрения	
16.			Второе склонение имен существительных.	Урок систематизации знаний	Консультация		

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Вид урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Примечания
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
17.			Чередование согласных при склонении имен существительных.	Урок систематизации знаний	Практика	Уметь видеть чередование в словах, уметь склонять слова правильно. Работать в команде на общий результат.	
18.			Третье склонение имен существительных.	Урок-диалог	Комбинированный	Уметь пересказать однокласснику материал. Проверка, самопроверка. Составление собственных заданий. Работа в группах и парах. Умение доказать свою точку зрения.	
19.			Четвертое склонение имен существительных.	Комбинированный урок	Комбинированный		
20.			Местоимение и его значение.	Урок освоения новых знаний	Комбинированный	Знать грамматические свойства. Сравнить местоимение с грамматическими свойствами в русском языке	
21.			Личные местоимения 1-го и 2-го лица и возвратное местоимение себе.	Урок систематизации знаний	Практика	Уметь обобщать информацию, объяснить однокласснику, доказать свою точку зрения.	
22.			Личные местоимения 3 лица.	Комбинированный урок	Комбинированный	Уметь определять разряд местоимения. Просмотр презентации. Работа с текстами.	
23.			Местоимения иже, еже, яже.	Комбинированный урок	Комбинированный	Уметь переводить верно предложения. Работать в команде.	
24.			Имя прилагательное.	Урок рефлексии	Викторина	Знать грамматические свойства. Сравнить прилагательное с грамматическими свойствами прилагательного в русском языке	
25.			Склонение кратких имен прилагательных.	Урок открытия нового знания	Комбинированный	Понимать закономерности кратких имен прилагательных в ЦСЯ. Работать в группах, уметь представить свой результат.	

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Вид урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Примечания
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
26.			Склонение полных имен прилагательных.	Комбинированный урок	Комбинированный	Просмотр видеоурока. Разбор текстов. Работа самостоятельно. Самооценивание.	
27.			Степени сравнения имен прилагательных.	Урок систематизации знаний	Комбинированный	Работа в группах. Представление своего результата работы. Ответы на вопросы одноклассников.	
28.			Имя числительное.	Урок открытия нового знания	Комбинированный	Преобразовывать информацию из текстового вида в табличный. Работать самостоятельно.	
29.			Склонение количественных числительных.	Комбинированный	Урок-игра	Умение работать в группах по определенным правилам. Работать на общий результат.	
30.			Склонение порядковых числительных.	Комбинированный урок	Практика	Умение склонять порядковые числительные, видеть разницу между порядковым и количественными. Работать по тексту в парах.	
31.			Повторение правил чтения церковно-славянских текстов	Урок-диалог	Комбинированный	Учить пониманию церковнославянского языка на слух. Формировать навык чтения по-церковнославянски в соответствии с правилами. Осуществлять духовно-нравственное воспитание путём церковнославянского чтения. Воспитывать любовь к учёбе, трудолюбие. Развивать память, речь, мышление.	
32.			Наречие и его значения.	Урок открытия новых знаний	Лингвистическая мастерская	Видеть наречия в тексте, понимать их грамматические свойства. Работать по тексту в парах и самостоятельно.	

33.		Наречия. Подготовка к промежуточной аттестации.	Комбинированный	Консультация	Повторение пройденного материала. подготовка к промежуточной аттестации самостоятельная. Индивидуальное консультирование друг друга, консультация у учителя	
34.		Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Урок систематизации знаний	Урок- беседа	Работа самостоятельно. Применение свой знаний и навыков, осознание уровня сформированности УУД	

Приложение.

Контрольно-измерительные материалы 5 класс

Проверочная работа.

Переведите славянские числа в арабские и наоборот.

М.о. _____, ѿ _____, хѣи _____, #аѡѡѡ _____, #дцѣг _____

25 _____, 102 _____, 537 _____, 666 _____, 1974 _____

3. Запишите по-церковнославянски год своего рождения.

4. В житии преподобного Зосимы Соловецкого указывается дата его преставления ко Господу. День смерти святого становится днём его памяти. Прочитайте текст, переведите его и запишите дату, когда Православная Церковь отмечает память этого святого.

Престависѣ прѣвѣный о҃тець нашъ зѡсѣма въ лѣто
вытѣа мѣра х҃сѣс, рожѣва же х҃ва х҃ѡн, мѣсѣца
апрѣлѣа въ зѣ день. И плакахѣ по немъ брѣтѣа
многими рыданїи. По преставленїи своемъ въ ѡ день
гависѣ ѣнокѣ данїїаѡ.

Решите примеры:

+ ѿпѣ
ѣи

+ #аѡми
скс

- #зѡѡв
#вѣкг

Предисловіе въ часословъ

Искѣствомъ повседнѣвнымъ подчаеми есмы, читателю православный, ѿкъ часомъ всаческаа живѣтнаа въ тѣнцѣи младости надчаются, то до старости гадбѣкѣа, паче же до кончины самыа содержати ѡбыкѣша. Не точию же та, но и самаа древеса, силѣ растѣнїа имѣшаа, какъ и камъ во младости оустрабѣа, такъ и тамъ съ возрастомъ клѣбѣа. Ещѣ, имже тѣкомъ сосѣдъ новыи оумациенъ бываетъ, тогѣ воннѣ имѣ благопрїятныа, имѣ слосрадныа, не скорѣ и недѣбѣ испразднѣа. Подѣбнѣ и въ челоѣчестѣмъ рѣдѣ, часомъ тонкое дѣтство ѡбдѣно бываетъ, тогѣ драхлаа старость недѣбѣ ѡставлаетъ: ѿбо оумациенїемъ дѣла ѡбычай воспрїятнѣи, и многимъ временемъ правъ оутвердѣеа, естества имѣа силѣ. Сегѣ ради во ѡбщѣю пользѣ всѣхъ православныхъ хрѣтїанъ напечатана сїа книга, именѣемаа часословъ, содержащаа въ себѣ мѣтвы, псалмы и хвалы, повседнѣвнѣ ѡ цркви бгѣ возсылаемыа, и инаа во цркви потрібнаа: да оучащеса дѣти писменъ чтенїю кѣпнѣ ѡбыкнѣтъ молитиса гдѣ бгѣ ѡ всаческихъ нѣждахъ, и слаѣ емѣ возсылати ѡ дѣланїи благъ приснѣ творимыхъ. Вы же, чада хрѣтоненїтаа, радостнѣ прїемлюще ю, тцигѣса честнѣ, и раздѣкнѣ напечатанаа: ѿбо мѣтва естѣ глаголанїе къ бгѣ, чтенїе же вѣжѣа къ вамъ вѣсѣда.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

1. Определите тип склонения, род, число, падеж имен существительных в данных словосочетаниях:

1-й вариант

и́з глѣбини́ дѣши́
 гла́съ ра́бъ твои́хъ
 вели́чїе соверше́нствъ
 престѡ́лъ сла́вы твоѣѡ
 во́плъ пока́нїѡ
 те́рнїе беззакѡ́нїи на́шихъ

2-й вариант

царю́ небѣ́сный
 ра́достное благовѣ́стїе
 лицѣ́мъ къ лицѹ́
 властѣ́тельнаѡ десни́ца
 прохладѣ́нїе зно́ѡ
 и́сходище́ во́дъ

2. Прочитайте молитву, переведите ее. Укажите части речи каждого слова. Определите у них изученные морфологические признаки.

Гди́ и влѣ́ко живото́ѡ моего́, дѹхъ пра́здности, о́уныи́ѡ,
 любонача́лїѡ и́ праздносло́вїѡ не да́ждь ми́.
 Дѹхъ же цѣ́ломѹдрїѡ, смиреномѹдрїѡ, терпѣ́нїѡ и́
 любвѣ́, да́рѹи ми́ ра́бѹ твоѣ́мѹ.
 Ёй, гди́ цр҃ю, да́рѹи ми́ зрѣ́ти моѡ прегрѣ́шѣнїѡ, и́ не
 ѡсѹжда́ти бра́та моего́, ѡ́ѡкъ бл҃гослове́нъ ѣ́си во вѣ́ки.

